

B.I.F.
Brevet d'Initiateur Fédéral
Roller



Brevet Initiateur Fédéral

Option : Roller

Conditions Spécifiques

2022 - 2023

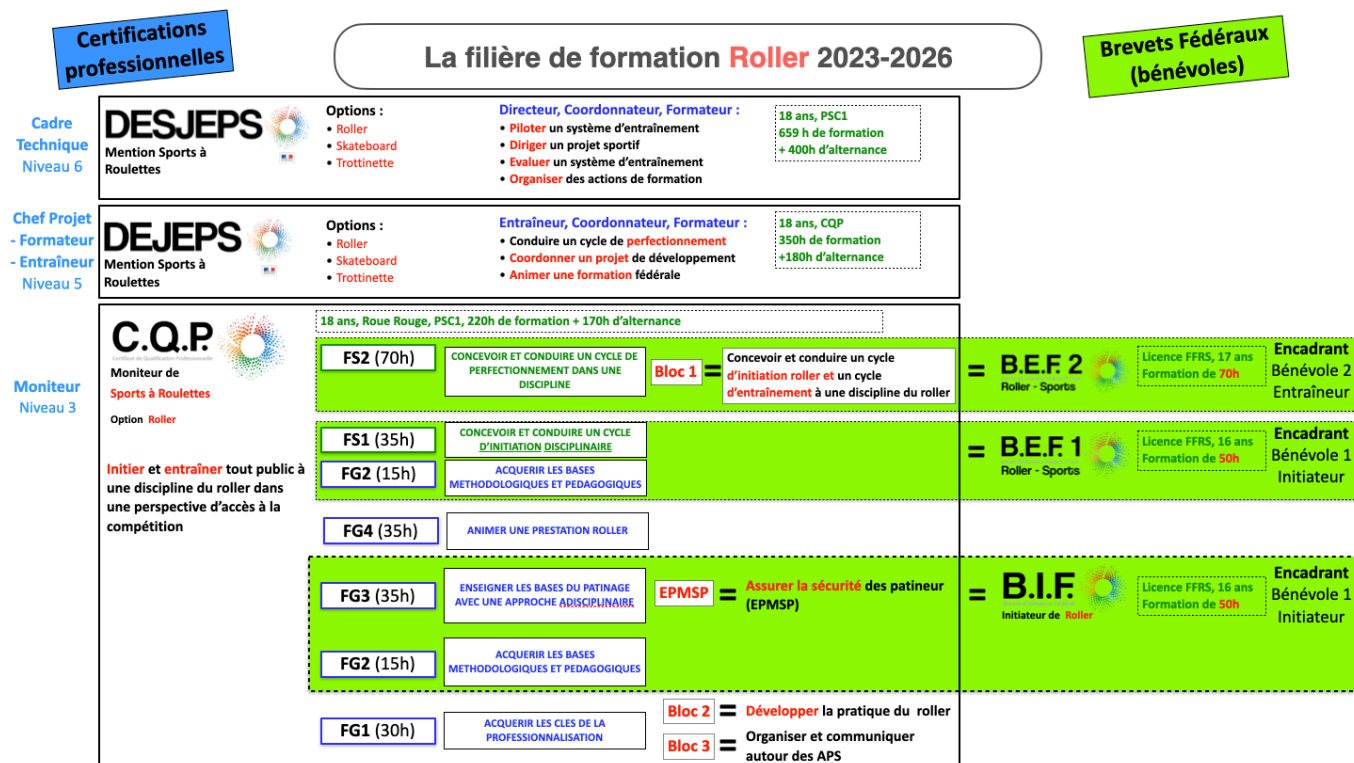
Sommaire

I.	SPECIFICITES DE L'ACTIVITE D'ENCADREMENT DU ROLLER.....	2
A.	LA FILIERE DE FORMATION PROPRE AUX DISCIPLINES DU ROLLER (PROJET)	2
B.	LES SPECIFICITES DE L'ENCADREMENT BENEVOLE AU NIVEAU DU BIF	2
II.	ORGANISATION DE LA FORMATION SPECIFIQUE BIF ROLLER	2
A.	RAPPELS ORGANISATION GENERALE BIF	2
B.	CONTENUS DE FORMATION SPECIFIQUES BIF ROLLER	3
III.	CONDITIONS SPECIFIQUES D'EVALUATION BIF ROLLER	4
A.	COMPLEMENTS TECHNIQUES DE L'EPREUVE PEDAGOGIQUE, UC1.....	4
IV.	BANQUE DE THEMES POUR L'EPREUVE PEDAGOGIQUE, UC1	5

Ce document constitue le règlement technique spécifique à la pratique « Roller » du cahier des charges général du *Brevet d'Initiateur Fédéral*.

I. SPECIFICITES DE L'ACTIVITE D'ENCADREMENT DU ROLLER

a. La filière de formation propre aux disciplines du Roller (Projet)



b. Les spécificités de l'encadrement bénévole au niveau du BIF

Le BIF constitue le premier niveau de qualification en **Roller**. Il reconnaît les compétences pour encadrer des cycles de découverte et d'initiation dans cette discipline.

Le BIF est la reconnaissance fédérale d'une compétence d'initiateur capable d'enseigner les **bases techniques du Roller**.

Les compétences visées par le BIF option **Roller** sont :

- Se présenter, expliquer son rôle et fixer son cadre d'intervention,
- Échanger avec les pratiquants sur leurs besoins ou questionnements,
- Créer les conditions de la sécurité avant le début de la séance,
- Gérer la fin de séance,
- Enseigner les bases techniques de la discipline Roller,
- Encadrer une séance de découverte ou d'initiation en toute sécurité dans la discipline,
- Concevoir et conduire un cycle de découverte ou d'initiation dans la discipline,
- Mobiliser les savoirs réglementaires de la discipline dans les situations d'encadrement,
- Fédérer / fidéliser les pratiquants en participant à l'organisation d'une rencontre amicale ou d'une session d'évaluation valorisant la progression.

II. ORGANISATION DE LA FORMATION SPECIFIQUE BIF ROLLER

a. Rappels organisation générale BIF

La formation BEF 1 a une durée minimale de **50h de formation, réparties sur une période minimale de 7 jours** continus ou discontinus, et de 7h forfaitaires d'examen (soit un total de 57h).

Le contenu des deux premières journées (Module commun) est identique au BIF Roller et aux BEF1. Dans la mesure du possible, chaque ligue organisatrice devra privilégier une mutualisation des stagiaires sur ce premier temps de formation.

Les journées de formation N°3 à N°7 se déroulent potentiellement en commun avec des stagiaires CQP dans le cadre de la semaine de formation générale N°3.

b. Contenus de formation spécifiques BIF Roller

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi				
	<i>Début à 9h00</i>	<i>Début à 9h00</i>	<i>Début à 9h00</i>	<i>Début à 9h00</i>	<i>Début à 9h00</i>	<i>Début à 9h00</i>				
9h00	J1-1 Les habiletés de patinage (3h) Organiser les apprentissages techniques	J3-3 Concevoir une séquence de découverte (2h30) Attractive et en toute sécurité Théorie (1h) Travail perso (15') TD (1h15) Retour Amphi (30')	Apports techniques (1h) <i>pour enseigner le contenu de la roue jaune</i>	Apports techniques (1h) <i>pour enseigner le contenu de la roue verte</i>	Apports techniques (1h) <i>pour enseigner le contenu de la roue bleue</i>	Examens Epreuve Pédagogique BIF Roller / EPMS du CQP				
9h30			Evaluer la Roue Jaune (1h) <i>Mettre en place le parcours et utilisez la grille</i>	Evaluer la Roue Verte (1h) <i>Mettre en place le parcours et utilisez la grille</i>	Evaluer la Roue Bleue (1h) <i>Mettre en place le parcours et utilisez la grille</i>					
10h00			Apports pédagogiques (1h) <i>pour enseigner le contenu de la roue jaune</i>	Apports pédagogiques (1h) <i>pour enseigner le contenu de la roue verte</i>	Apports pédagogiques (1h) <i>pour enseigner le contenu de la roue bleue</i>					
10h30										
11h00										
11h30										
12h00										
12h30	<i>Pause déjeuner</i>	<i>Pause déjeuner</i>	<i>Pause déjeuner</i>	<i>Pause déjeuner</i>	<i>Pause déjeuner</i>	<i>Pause déjeuner</i>				
13h00										
13h30	J1-2 Animer sa séance (3h30) Mise en œuvre des situations et communication avec ses élèves	Mise en situation pédagogique / Pratique pédagogique entre stagiaires Public niveau découverte Roue Jaune 5 séquences de : 20 min de péda / évaluateur 15 min d'entretien (+ retours du formateur)	Mise en situation pédagogique Public niveau découverte Roue Jaune 5 séquences de : 20 min de péda / évaluateur 15 min d'entretien (+ retours du formateur)	Mise en situation pédagogique Public niveau débutant Roue Verte 5 séquences de : 20 min de péda / évaluateur 15 min d'entretien (+ retours du formateur)	Mise en situation pédagogique Public niveau intermédiaire Roue Bleue 5 séquences de : 20 min de péda / évaluateur 15 min d'entretien (+ retours du formateur)	Examens Epreuve Pédagogique BIF Roller / EPMS du CQP				
14h00										
14h30										
15h00										
15h30										
16h00										
16h30										
17h00	QCM (s'approprier les connaissances)									
17h30	J1-3 Bilan de la journée <i>Fin à 17h30</i>	J2-3 Bilan de la journée <i>Fin à 17h30</i>	J3-4 Bilan de la journée <i>Fin à 17h30</i>	J4-4 Bilan de la journée <i>Fin à 17h30</i>	J5-4 Bilan de la journée <i>Fin à 17h30</i>	Délibération - Résultats <i>Fin à 17h30</i>				

III. CONDITIONS SPECIFIQUES D’EVALUATION BIF ROLLER

a. Compléments techniques de l’épreuve pédagogique, UC1

Rappel : La formation fédérale BIF prend tout son sens lorsque le candidat met en application les apports de la formation au sein de son club.

1. **Le compte-rendu de cycle** (*cahier de séances*)

Le candidat envoie le **compte-rendu de cycle** au jury **une semaine avant l’examen**, retraçant l’encadrement d’un groupe de patineurs dans son club. Le niveau des patineurs correspond à **l’école de patinage**. *Le cycle doit comporter au moins 6 séances en initiation.*

2. **Le sujet d’examen**

Le Président du jury fait tirer au sort un sujet au candidat pour construire une séquence pédagogique de 20 minutes. Si des thèmes n’ont pas été abordés en formation, le président du jury peut les retirer.

Les sujets se caractérisent par :

- Le nombre (5 à 10) et la tranche d’âge du public.
- Le niveau du public (découverte, débutant, intermédiaire)
- La zone de pratique et le matériel à disposition.
- 1 thème s’appuyant sur les habiletés de patinage.

Les thèmes de séquence pédagogique, spécifiques au BIF *Roller* sont les suivants :

- S’équilibrer
- Se propulser
- Se diriger
- Se retourner
- Sauter
- S’arrêter

3. **La préparation**

Le candidat dispose de **30 minutes pour préparer sa séquence**. Il peut utiliser les supports pédagogiques de la formation ou ses notes. En revanche, il doit effectuer seul cette préparation. L’usage du téléphone n’est pas autorisé pendant le temps de préparation.

Cas de candidats « dyslexique ou dyspraxique » : Ils disposeront, comme pour tout examen, d’un **tiers-temps supplémentaire** dans la préparation soit **45 minutes** au lieu de 30 minutes.

4. **L’encadrement de la séquence pédagogique**

Le candidat encadre une séquence pédagogique pendant une durée de **20 minutes**.

Pour cela, il disposera des conditions matérielles minimales suivantes :

- d’une piste plane à sol dur de 20m par 40m (Ou d’une ½ piste car partagée avec un autre candidat dans le cas d’un double jury),
- d’un groupe de 5 à 10 patineurs
- de matériel pédagogique de base (plots, bâtons, cerceaux, coussins waff, spinners, cordes à sauter...).

5. **L’entretien**

Un **entretien de 10 min maximum** portant sur la séquence aura lieu avec le jury.

IV. BANQUE DE THEMES POUR L'EPREUVE PEDAGOGIQUE, UC1

N°	Intitulé des thèmes « découverte »
1	Développer l'habileté « se propulser » chez des patineurs de niveau découverte
2	Développer l'habileté « se diriger » chez des patineurs de niveau découverte
3	Développer l'habileté « s'équilibrer » chez des patineurs de niveau découverte
4	Développer l'habileté « se propulser » et « s'arrêter » chez des patineurs de niveau découverte
5	Développer l'habileté « se propulser » et « se retourner » chez des patineurs de niveau découverte
6	Développer l'habileté « franchir » chez des patineurs de niveau découverte
7	Développer l'habileté « se propulser » et « franchir / sauter » chez des patineurs de niveau découverte
N°	Intitulé des thèmes « débutant »
1	Développer l'habileté « se propulser » chez des patineurs de niveau débutant
2	Développer l'habileté « se diriger » chez des patineurs de niveau débutant
3	Développer l'habileté « s'équilibrer » chez des patineurs de niveau débutant
4	Développer l'habileté « se propulser » et « s'arrêter » chez des patineurs de niveau débutant
5	Développer l'habileté « se retourner » chez des patineurs de niveau débutant
6	Développer l'habileté « se propulser » et « se retourner » chez des patineurs de niveau débutant
7	Développer l'habileté « sauter » chez des patineurs de niveau débutant
8	Développer l'habileté « se propulser » et « sauter » chez des patineurs de niveau débutant

N°	Intitulé des thèmes « intermédiaire »
1	Développer l'habileté « se propulser » chez des patineurs de niveau intermédiaire
2	Développer l'habileté « se diriger » chez des patineurs de niveau intermédiaire
3	Développer l'habileté « s'équilibrer » chez des patineurs de niveau intermédiaire
4	Développer l'habileté « se propulser » et « s'arrêter » chez des patineurs de niveau intermédiaire
5	Développer l'habileté « se retourner » chez des patineurs de niveau intermédiaire
6	Développer l'habileté « sauter » chez des patineurs de niveau intermédiaire